

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско – юношеская спортивная школа»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Педагогическим советом
от «14» марта 20 19 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО
«Детско – юношеская спортивная
школа»

Е.Н.Кочеткова
Приказ № _____ от
«14» марта 20 19 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей «Шахматы»

Направленность: физкультурно – спортивная

Уровень: стартовый

Возраст детей: 6 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Д.С.Коненкин,

тренер – преподаватель
первой квалификационной категории

г. о. Зарайск

2019 - 2020 учебный год

Содержание:

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	12
1.3. Содержание программы.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	16
2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»	
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации.....	28
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы.....	31
2.6. Список литературы.....	33

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с ОП МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» и Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта в МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

В Законе «Об образовании» РФ сказано, что каждый ребенок имеет право на дополнительное образование. Это право реализуют: школа, семья и образовательные учреждения дополнительного образования.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» г.о. Зарайск призвана объединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающим основным социальным заказчиком.

Концепция развития МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», образовательная программа и учебный план учреждения составлены из типовых и примерных программ, Устава, «Нормативно-правовых документов», потребностей детей, родителей, образовательных учреждений городского округа.

Образовательная программа Детско-юношеской спортивной школы разработана в соответствии с «Нормативно-правовыми документами»:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р)

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г.№09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

Направленность (профиль) программы:

- создание условий для развития личности ребенка;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья.

Актуальность данной программы заключается в том, что она нацеливает воспитанников на овладение способов волевой регуляции, приобретение устойчивых адаптивных качеств личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением.

Подготовка шахматиста должна носить систематический, целенаправленный характер. Шахматы влияют не только на интеллектуальное развитие и формирование гармоничной личности, но и подготавливают подрастающее поколение к успешной жизнедеятельности в различных социально-бытовых и производственных сферах нашего общества, положительно влияют на совершенствование у детей многих

психических процессов таких как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна:

Образовательная программа обоснована новыми подходами к планированию, использованию новых технологий в процессе обучения и воспитания, которые отражены:

- в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности и результативности);
- в формах и методах обучения (индивидуальные и групповые занятия, соревнования, учебно-тренировочные сборы, экскурсии, походы и т.д.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей, тестирование, контрольно-переводные испытания);
- в средствах обучения (обеспечение необходимым инвентарем и оборудованием, рассчитанного на группу обучающихся, использование технических средств в обучении).

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, что при ее реализации обучающиеся получают развитие необходимых личностных качеств в повседневной жизни являющихся фундаментальной составляющей современно получения полноценного образования. Занятия по данной программе позволяют приобрести необходимые знания для решения различных логических задач. Учебный материал представлен по видам подготовки: умственная подготовка, волевая подготовка, нравственная подготовка, медицинское обследование, зачетные.

В образовательном процессе решаются три группы задач – образовательные, воспитательные, развивающие. Группа образовательных задач состоит из усвоения теоретических и методических основ шахматной игры. Решение воспитательных задач предусматривает воспитание выдержки, стойкости, культуры общения. Развивающие – развитие логики, мышления, воображения, присчитывание ситуаций, фантазии, творческих приемов.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих заключается в том, данная программа определяет стратегическую направленность в развитии МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» и является основным документом, ориентирующим тренера на подготовку спортсмена. Программный материал практических занятий представлен в форме групповых тренировочных занятий.

Программный материал объединен в целостную систему поэтапной спортивной подготовки и воспитательной работы, предполагает решение следующих задач:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- развитие личности и утверждение здорового образа жизни;
- воспитание волевых и морально-этических качеств;
- поддержка воспитательной системы учреждения (связь с родителями и общеобразовательными школами).

В образовательной программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы на разных ее этапах, отбору, комплектованию учебных групп в зависимости от возраста, уровня развития физических качеств от специфических особенностей занимающихся.

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько "ходов" вперед. А главное, воспитывают характер". В.В. Путин Москва, Кремль, 25 ноября 2001 г.

Шахматы – великолепная игра с древнейшей историей, сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы человек во всех уголках планеты, наряду с этим это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности.

Шахматы — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта.

Название берёт начало из персидского языка: *шах* и *мат*, что значит буквально: "*шах умер*", а адекватно - передает смысл игры: "Смерть королю!".

В шахматы могут играть также группы игроков, друг против друга или против одного игрока; такие игры обычно именуется консультационными. Игра подчиняется определённым правилам, которые дополняются правилами ФИДЕ при проведении турниров. Игра по переписке, по телефону, в интернете регламентируется дополнительными правилами. Варианты шахмат имеют другие правила (с теми же фигурами и доской), а в шахматной композиции составитель может менять размеры доски, вводить новые фигуры. В математике изучаются различные аспекты шахматной игры (например, классические «Задача о ходе коня» и «Задача о восьми ферзях»), в том числе с помощью компьютерного моделирования. С 1886 года разыгрывается звание чемпиона мира по шахматам. С 1924 года существует Международная шахматная федерация ФИДЕ, под эгидой которой проводится большинство крупнейших международных соревнований.

Адресат программы: дети в возрасте от 6 до 18 лет.

Объём программы: 1 год.

Учёт возрастных особенностей:

1. Учащиеся младшего школьного возраста, 6 — 11 лет. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится их новое положение, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное их отношение к учению. Учащиеся младших классов с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется всему научиться. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и поэтому они проявляют в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры учащихся младшего школьного возраста, в которых большое место отводится школе и учению. У учащихся младших классов

продолжает проявляться, присущая детям дошкольного возраста, потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене. В этом возрасте ученик очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы педагог во всех отношениях был примером для них.

В соответствии с этими возрастными особенностями формируются **педагогические технологии педагога**, заключающиеся в поддержании и сохранении позитивного отношения ученика к познавательной деятельности, активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям.

2. Учащиеся среднего школьного возраста, 9-13 лет имеют такие психологофизиологические особенности, как: рост эмоциональной сферы, улучшение контроля коры головного мозга над инстинктами и эмоциями, неустойчивость мировоззрения и нравственных идеалов и др. В это время у учащихся характерны выраженные в разной форме элементы «взрослости», которые проявляются в стремлении к самостоятельности, в отказе от помощи, в неудовлетворении контролем за выполнением работы. Память приобретает опосредованный, логический характер. В усвоении материала и развитии речевых умений все большее значение отводится целенаправленному наблюдению, стремлению находить главное, выделять опорные пункты, облегчающие запоминание и воспроизведение. В умственной деятельности сочетаются селективность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, эмоциональность и впечатлительность, чувство осознания себя как личности, воспитание идентичности гражданина.

Педагогические технологии педагога заключаются в том, чтобы поддерживать всё позитивное в ученике, показать негативное, мотивируя его к совершенствованию.

3. Учащиеся старшего школьного возраста, 14-18 лет имеют иные психологофизиологические особенности развития: завершение физического развития, самостоятельность, критичность, абстрагированность мышления, изменение приоритета ценностей с физической силы на интеллектуальные качества, укрепление этических убеждений, моральных понятий и оценок, появление стремления выразить свою индивидуальность, усиление сознательных мотивов поведения, личного статуса в коллективе, возрастание требований к характеру общения и отношений между членами коллектива, резкая дифференциация жизненных планов и ценностных ориентаций. Характерен относительно высокий культурный уровень и кругозор, определившиеся склонности и интересы, самостоятельность в поведении, отрицательное отношение к механическим приемам закрепления. Характерна сформировавшаяся идентичность гражданина РФ, любовь к Родине и к духовнокультурным ценностям человека.

Педагогические технологии педагога заключаются в том, чтобы сформировать в учащихся позитивное отношение к спорту, воспитание чувства уважения к коллективу и поддержание индивидуальных достижений каждого члена коллектива. Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа РФ.

Сроки реализации спортивно-оздоровительного этапа дополнительной общеразвивающей программы:

Срок освоения программы – весь период обучения. Зачисляются дети в возрасте от 6 до 18 лет.

Спортивно-оздоровительные группы формируются как из вновь зачисляемых в Детско-юношескую спортивную школу обучающихся, так и из обучающихся, не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта.

В общеразвивающую программу входят и нормативные требования, оценивающие подготовку воспитанников для каждого года обучения, являющиеся обязательными для перевода на следующий этап подготовки.

Формы обучения и виды занятий по программе: форма обучения: индивидуальная, индивидуально – групповая и групповая; виды: практическое занятие, тренировочное занятие, теоретическое занятие, соревнование, турнир, мастер – класс, чемпионат и др.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

В нормативной части программы изложены параметры зачетных требований по основным разделам подготовки, по годам обучения. Условия для реализации программы включают учебный план и план-график расчета учебных часов по годам обучения.

В ходе учебных занятий решаются три группы задач: образовательные, воспитательные, оздоровительные.

Группа образовательных задач состоит в усвоении теоретических и практических основ культивируемых видов спорта.

Решение воспитательных задач предусматривает воспитание нравственных и физических качеств.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Общеразвивающая программа направлена:

- на создание условий для развития личности ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;

– взаимодействие тренера-преподавателя с семьёй.

Критерии и показатели оценки эффективности программы.

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- увеличено количество детей, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом, проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни;
- обеспечена возможность получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечена занятость детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН;
- обеспечена поддержка талантливой и способной молодежи, созданы условия для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Внедрение механизмов общественного управления:

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения;
- участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей.

Поддержка и развитие материально-технической базы:

- положительная динамика развития.

Основными показателями реализации образовательной программы являются:

Объект контроля	Предмет контроля	Периодичность контроля
Спортивно-оздоровительные группы	Тестирование по ОФП	Сентябрь-май
	Сохранность контингента	Сентябрь-декабрь-май
	Посещаемость учащихся	Сентябрь-декабрь-март-май

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, участие в соревнованиях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Обучающие:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;

- освоение объема теоретических знаний;

- формирование умений и навыков практической игры;

- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;

- развитие логики и памяти;

- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;

- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

1.3. Содержание программы

1. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория - 2 часа, практика 4 часов. Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур. Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

2. История шахмат, теория - 2 часа, практика 4 часов. Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей. Практика: игра без записи.

3. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория - 4 часов, практика 5 час. Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии. Практика: игра с записью, разбор.

4. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория - 5 часов, практика 9 час. Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами. Практика: игра с записью, разбор.

5. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория - 7 часов, практика 11 часа. Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами. Практика: игра с записью, разбор.

6. Решение творческих заданий теория - 7 часов, практика 11 часа. Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий). Практика: игра с записью, разбор.

7. Правила игры в соревнованиях теория - теория - 2 часа, практика 10 часов. Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях. Практика: игра с записью, разбор.

8. Чемпионы мира по шахматам теория - теория - 2 часа, практика 9 часов. Теория: «Некоронованные чемпионы» - П. Морфи, А. Андерсен. Чемпионы мира В. Стейниц, Э. Ласкер, Х.Р. Капабланка, А. Алехин, М. Эйве, М. Ботвинник, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, Р. Фишер, А. Карпов, Г. Каспаров, В. Крамник, В. Ананд, М. Карлсен. Чемпионы мира по нокаут-системе. Практика: игра с записью, разбор.

9. Открытые дебюты теория - теория - 4 часа, практика 9 часов. Теория: Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия. Игра с записью, разбор.

10. Простейшие окончания теория - теория - 5 часов, практика 8 часов. Теория: король с пешкой против короля. Пешка против пешки. Практика: игра с записью, разбор.

11. Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур теория - 7 часов, практика 11 час. Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры. Практика: игра с записью, разбор.

12. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) теория - 7 часов, практика 14 час.

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации.

Решение двухходовых комбинаций. Практика: игра с записью, разбор.

Учебно – тематический план

№	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Правила игры. Контрольные занятия. Итоговое занятие	2	4	6	Турнир
2	История шахмат	2	4	6	Турнир
3	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры	4	5	9	Турнир
4	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля	5	9	14	Турнир
5	Понятие середины игры. Стратегические задачи	7	11	18	Турнир
6	Шахматная тактика. Решение творческих заданий	7	11	18	Турнир
7	Вводное занятие. Правила игры в соревнованиях	2	10	12	Турнир

8	Чемпионы мира по шахматам	2	9	11	Турнир
9	Открытые дебюты	4	9	13	Турнир
10	Простейшие окончания	5	8	13	Турнир
11	Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	7	11	18	Турнир
12	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) Итоговое занятие	7	14	21	Турнир
Итого:		54	105	159	

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Общеразвивающая программа направлена на формирование следующих ключевых и предметных компетенций.

Ключевые компетенции:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции
3. Учебно-познавательные компетенции
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.

7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Происходит развитие комбинационного зрения и логического мышления. У воспитанника формируется умение замечать второстепенные детали окружающей обстановки и адекватно на них реагировать.

В результате реализации Программы:

- будет создана эффективная система физического воспитания детей и подростков;
- укрепится материально-техническая база;
- увеличится число занимающихся.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)

- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- играть в силу 3 юношеского разряда.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	16:00-17:30	Лекция	2	Знакомство с учащимися. История шахмат.	Дворец спорта «Зарайск»	Тестирование
2.		5		Лекция		Шахматная доска		Тестирование
3.		10		Лекция		Шахматная нотация		Тестирование
4.		12		Лекция		Обозначение полей шахматной доски		Тестирование

5.		1 7		Лекция		Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске		Тестирование
6.		1 9		Лекция		Ходы фигур		Тестирование
7.		2 4		Лекция		Поле под ударом		Тестирование
8.		2 6		Беседа, анализ партий		Задания для закрепления знаний, игра		
9.	О к т я б р ь	1		Практикум		Игровые упражнения. Рекордные позиции		
10.		3		Практикум		Математические задачи на шахматной доске		
11.		8		Лекция		Цель игры в шахматы		Тестирование
12.		1 0		Лекция		Ситуации «шах», «мат», «пат»		Тестирование
13.		1 5		Лекция		Взятие на проходе		Тестирование
14.		1 7		Лекция		Превращение пешки		Тестирование
15.		2 2		Лекция		Рокировка		Тестирование
16.		2 4		Практикум		Задания для тренинга, игра		
17.		2 9		Лекция		Права и обязанности игроков		Тестирование

18.		3 1		Пра ктик ум		Задания для закрепления знаний, игра			
19.	Н о я б р ь	5		Лекция		Композиции с отсутствующим королем		Те сти ро ва ни е	
20.		7		Практи кум		Задачи-шутки, игра		Ко нк ур сы	
21.		1 2		Практи кум		Мансубы, игра			
22.		1 4		Лекция		Типовая ценность фигур		Тести рован ие	
23.		1 9		Лекция		Обмен фигурами			
24.		2 1		Пра ктик ум		Задания для тренинга, игра		Ко нк ур сы	
25.		2 6		Лекция		Связка с королем		Те сти ро ва ни е	
26.		2 8		Пра ктик ум		Задания для закрепления знаний, игра		Ко нк ур сы	
27.		Д е к а б р ь	3		Лекция		Связка без короля		Тести рован ие
28.			5		Лекция		Ортодоксальная композиция		
29.	1 0			Лекция		Мат в 2, 3, 4, 5, 8, 9, 19, 33 хода			
30.	1 2			Лекция		Шах, который необходим для осуществления мата в один ход			
31.	1 7			Пра ктик ум		Задания для тренинга, игра		Ко нк ур сы	
32.	1 9			Лекция		Очень плохой ход, после которого можно осуществить мат в один ход		Тести рован ие	
33.	2 4			Лекция		Линейный мат одинокому королю двумя ладьями			
34.	2 6			Тур нир		Турнир		Ту рн ир	
35.	3		Тур		Турнир				

		1		нир			
36.	Я н в а р ь	9		Лекция		Мат одинокому королю ферзем и королем	Те сти ро ва ни е
37.		1 4		Бесе да		Запись партии	Ко нк ур сы
38.		1 6		Лекция		Игра с записью партии	Те сти ро ва ни е
39.		2 1		Бесе да		«Детский мат», решение задач	Ко нк ур сы
40.		2 3		Лек ция		Рекордный пат	Те сти ро ва ни е
41.		2 8		Практи кум		Задачи-близнецы	Ко нк ур сы
42.		3 0		Практи кум		Задания для закрепления знаний, игра	Ко нк ур сы
43.	Ф е в р а л ь	4		Лекция		Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру	Те сти ро ва ни е
44.		6		Пра ктик ум		Решение задач	Ко нк ур сы
45.		1 1		Лекция		Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру	Те сти ро ва ни е
46.		1 3		Пра ктик ум		Задания для тренинга, игра	Ко нк ур сы
47.		1 8		Лекция		Защита, основанная на создании удара,	Те сти

					направленного на фигуру		ро ва ни е
48.		2 0		Пра ктик ум	Решение задач		Ко нк ур сы
49.		2 5		Лекция	Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру		Те сти ро ва ни е
50.		2 7		Пра ктик ум	Задания для закрепления знаний, игра		Ко нк ур сы
51.	Мар т	3		Лекция	Шахматная палеонтология		Те сти ро ва ни е
52.		5		Пра ктик ум	Ретроанализ		Ко нк ур сы
53.		1 0		Лекция	Нападение одной фигурой на несколько фигур		Те сти ро ва ни е
54.		1 2		Лекция	Сквозное нападение на фигуры		Те сти ро ва ни е
55.		1 7		Пра ктик ум	Решение задач		Ко нк ур сы
56.		1 9		Лекция	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур		Те сти ро ва ни е
57.		2 4		Лекция	Разнообразие сочетаний приемов, на которых основано нападение на несколько фигур		Те сти ро ва ни е
58.		2 6		Практи кум	Задания для тренинга, игра		Ко нк ур сы
59.		3 1		Практи кум	Задания для закрепления знаний, игра		Ко нк ур сы
60.	А п	2		Лекция	Защита от нападения на несколько фигур		Те сти ро
61.	р	7		Лекция	Ходы фигур и поле под		ро

	е л ь					ударом		ва ни е
62.		9		Бесе да		Шахматная живопись		Ко нк ур сы
63.		1 4		Практи кум		Изобразительные задачи		
64.		1 6		Практи кум		Задания для тренинга, игра		
65.		2 1		Практи кум		Задания для закрепления знаний, игра		
66.		2 3		Лекция		Угроза мата в один ход		Те сти ро ва ни е
67.		2 8		Лекция		Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход		
68.		3 0		Пра ктик ум		Решение задач		Ко нк ур сы
69.		5		Лекция		Создание угрозы мата в один ход, основанном на взаимодействии двух фигур, одна из которых ферзь		Те сти ро ва ни е
70.		7		Лекция		Создание угрозы мата в один ход, основанном на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя		
71.	1 2		Пра ктик ум		Решение задач		Ко нк ур сы	
72.	1 4		Лекция		Полезные и опрощенные шахи		Те сти ро ва ни е	
73.	1 9		Лекция		Шахматное исчисление			
74.	2 1		Практи кум		Задачи-малютки		Ко нк ур сы	
75.	2 6		Практи кум		Задания для тренинга, игра			
76.	2 8		Практи кум		Задания для закрепления знаний, игра			
77.	В течение года	11:00- 15:00	Тур нир	4	Турниры		Ту р нир	
78.			Турнир					
79.			Турнир					
80.			Турнир					

2.2. Условия реализации программы

Для занятий шахматами необходимы: комплект шахмат с доской (15 шт.), шахматные часы (8 шт.), демонстрационная доска, компьютер, монитор (телевизор), шахматные программы для ПК, шахматная литература.

Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся по учебным программам и планам.

Учебный план составлен в соответствии с федеральными и ведомственными нормативными документами, Уставом МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», целями и задачами по развитию физического воспитания и спорта. Учебный план раскрывает последовательность и этапность образовательной деятельности в соответствии с возможностями и физиологическими особенностями учащихся, с установленными сроками и этапами подготовки, формами организации учебно-тренировочного процесса.

Учебные программы, реализуемые в МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», определяют стратегическую направленность в развитии культивируемых видов спорта и являются основными документами, определяющими деятельность тренеров-преподавателей по этапной подготовке спортсменов. В программах сформулированы цели и задачи каждого этапа подготовки, предусмотрены содержание и объемы тренировочных нагрузок, нормативно-квалификационные требования. Все программы определяют и регламентируют теоретическую, практическую и воспитательную деятельность тренеров-преподавателей в ходе учебно-тренировочного процесса.

Учебный год в Детско-юношеской спортивной школе начинается с 1 сентября.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего игрой и остаются.

Развитие личности ребенка через шахматную игру на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд

необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств. Например, почти все партии начинающий проигрывает из-за "зевков". Грубые ошибки у человека, знакомого с правилами игры и имеющего определенный практический навык на 90% являются следствием недостатка внимания. Если тренер поможет обучающемуся понять это и исправить станут лучше результаты, но это не главное. Важнее то, что ребенок избавился от недостатка внимания, а это уже имеет гораздо большее значение.

Логика работы с воспитанниками представлена на данной схеме:

Проигрыш партии.

Причина проигрыша – допущенные ошибки.

Причина ошибок – метод их устранения.

Устранение причин. Виды возможных ошибок.

Практика показывает, что принципы поражения юных шахматистов в соревнованиях чаще содержатся в недостатках внимания, мышления и т.п., чем в отсутствии определенных умений и навыков. С ростом класса игры эта особенность начинает проявляться еще более ярко. Именно эта черта шахмат и дает возможность реализовать вышеизложенную цель. Шахматная партия, как и бой в каратэ – это борьба до первого пропущенного удара, поэтому для детей наиболее типичны совершенно незакономерные проигрыши. Причины, их вызывающие, таковы:

1. Невнимательность.
2. Неумение вести партию с полной отдачей от начала до конца.
3. Небрежность (особенно в лучших и выигранных позициях).

4. Малодушие (отказ от борьбы в лучшей позиции из-за боязни проиграть, недостаточное сопротивление в худшем положении - "все равно проиграю" и т.п.).

5. Нерешительность (боязнь сделать ход, боязнь риска и т.д.).

6. Отсутствие культуры умственного труда.

Первое направление в деятельности шахматного отделения, связано с устранением вышеперечисленных недостатков.

Второе направление связано с формированием в отделении здорового спортивного и творческого коллектива, так как коллективное воспитание способно лучше мотивировать в ребенке стремление исправить свои недостатки. Особенно большую пользу приносят командные соревнования. Есть большая разница - одно дело, когда от поражения страдает сам юный шахматист, и другое дело, когда результат его игры отражается на итогах команды.

Методы работы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных тренером, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному (в зависимости от ситуации) и вызывать совершенно разную реакцию.

ПРОИГРАННАЯ ПАРТИЯ – ПОЛЕЗНЫЙ УРОК ИЛИ "НАКАЗАНИЕ"

"У шахматистов не бывает случайных побед и не случайных поражений". У детей эта особенность проявляется в еще более выпуклой форме. И здесь очень важно, чтобы от поражения не страдала самооценка ребенка. Дело в том, что широко распространенное мнение об интеллектуальности шахматной игры часто толкуется не вполне корректно. Родители или другие взрослые могут внушить ребенку, что в шахматах побеждает тот, кто умнее. При этом забывается, что в единоборствах

(физических или интеллектуальных) данная от природы сила (физическая или интеллектуальная) приносит успех только в той степени, в которой ее удастся направить на достижение конкретной цели в данном единоборстве.

Педагог должен стремиться показать в каждой партии, что это не было случайным, искать вместе с учеником причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно если это высказывается в некорректной форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Иначе говоря, проигрыш партии уже сам по себе является отрицательным подкреплением и незачем это усугублять.

Также важно сформировать у ребенка правильное отношение к выигрышу. Такие партии должны разбираться не менее критично (поговорка "победителей не судят" здесь явно не к месту). Победа победе рознь. Часто противник не использует во время партии очевидные промахи победителя, часто губит партию одним ходом. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной (независимо от результата).

Поскольку наличие жесткой спортивной направленности турниров часто приводит к скованности в игре ребенка, боязни поражения и т.д., ряд методов воспитания необходимых шахматисту личностных качеств сводится к временному принижению спортивной роли и акцентированию внимания на других моментах.

Ситуации	Методы устранения:
Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку и, как следствие, попадает в цейтнот	Ребенок играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время.
Ребенок играет слишком осторожно и пассивно	Дать возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных

	последствий, даже при большом числе поражений).
Ребенок допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры	Вместе с ребенком выработать соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначить возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает противник).

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. С помощью аттестации выявляется уровень обученности, воспитания и развития детей. Форму аттестации выбирает педагог – проверочные работы, игры, соревнования для дошкольников. Проверочные работы и соревнования отражают уровень практических навыков, т.е. как дети умеют правильно делать ход каждой фигурой, объявлять шах или мат. Аттестация содержат перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом д/о.

2.4. Оценочные материалы

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Технология определения обученности обучающихся по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая	Соответствие	1-3 балла – обучающийся не овладел

<p>подготовка обучающихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p>	<p>теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p>	<p>знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 7-9 баллов – объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p>
<p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>13-15 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<p>II. Практическая подготовка обучающихся. 2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования из оснащения.</p>	<p>7-9 баллов – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>13-15 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
<p>III. Учебно-</p>	<p>Владение культурой</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не владеет</p>

<p>организационные умения и навыки. 3.1. Культура поведения, общения со сверстниками и педагогами.</p>	<p>поведения, общения со сверстниками и педагогами.</p>	<p>культурой поведения, не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p>
<p>3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности и умение организовать свое рабочее место.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>4-6 балла – обучающийся удовлетворительно владеет культурой поведения, овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. 7-9 баллов – обучающийся владеет культурой общения на среднем уровне, объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен. 10-12 баллов – обучающийся владеет культурой общения на хорошем уровне, освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p>
<p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p>	<p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>13-15 баллов – обучающийся владеет культурой поведения, освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.</p>
	<p>1-3 балла – низкий уровень 4-6 балла – ниже среднего уровня 7-9 балла – средний уровень 10-12 балла – выше среднего уровня 13-15 балла – высокий уровень</p>	

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очный процесс.

Методы обучения: наглядно-образный, словесный, игровой, убеждения, практический, аналитический, наблюдения, опроса, анкетирования, проблемный, контроля, самоконтроля, поисковый, сравнения, создание ситуаций успеха для каждого ребенка, мотивации, стимулирования.

Формы организации образовательного процесса.

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с обучающимися. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Парная форма – шахматы – это в основном парная игра, где один участник учит другого участника (взаимообучение).

Групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и соревнований.

Формы проведения занятий: беседа, конкурс, презентация, турнир, соревнование, проверочная работа, видео просмотр.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

1. Занятие – знакомство с историей шахмат (занятие, направленное на расширение кругозора о мире шахмат).

2. Занятие - практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса, изобретение собственных шахматных задач).

3. Занятие – викторина, конкурс, соревнования, проверочные работы (контроля и оценки, полученных детьми знаний, умений и навыков).

4. Занятие – беседа, игра (решения обучающих и воспитательных задач).

Педагогические технологии:

1. Технология проблемного обучения: используется при работе над разбором шахматных заданий и задач, инструктивным материалом;

2. Технология модульного обучения: разработаны программные модули:

«Шахматные фигуры», «Шахматные ловушки» и «Шахматные лабиринты»;

3. Информационно–компьютерные технологии: использование компьютерных программ: «Chessdiagram», «Кветка», и др.; программа обучающего характера: «Школа обучения игры в шахматы», «Решение шахматных задач» (мат в 1 ход); проведение медиа-занятий, воспитательных мероприятий с использованием презентаций; поиск новинок шахмат, видео о шахматах в Интернете.

4. Здоровьесберегающие технологии: создание комфортных условий для занятий; создание ситуаций успеха; комплекс мероприятий при подготовке к соревнованиям; физминутки.

2.6. Список литературы

1. Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов II разряда». М. «Советская Россия», 2006 г.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2009 г.
3. «Шахматы - школе». Составители: Б.С. Горшунский, А.Н. Костьев. Издательство «Педагогика», 2009 г.
4. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им. Т.В. Петросян. М. 2007 г.
5. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. М. Физкультура и спорт. 2010 г.
6. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. М. Физкультура и спорт. 2008 г.
7. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. М. Физкультура и спорт. 2007 г.
8. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 2009 г.
9. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. Физкультура и спорт. 2010 г.

Литература для учащихся

1. «Шахматная тактика. Начальный курс.» Н. М. Калиниченко М. 2009 г.
2. «Полный курс шахмат (64 урока)» С.Б. Губницкий М. 1999 г.
3. «Тактика (серия «Школа комбинационной игры»)» Г. Несис Харьков 1998 г.
4. «Методы шахматной борьбы» А.С. Волчок М. 1986 г.
5. А.С. Волчок. «Стратегия атаки на короля». Киев 1980 г.
6. Б.Ф. Баранов «Штурм королевской крепости» М. 1991 г.
7. А.П. Сокольский. «Ваш первый ход» М. 1990 г.
8. «Малая дебютная шахматная энциклопедия» ред. А. Шушукевича М. 1992 г.
9. Сборник «1200 шахматных комбинаций». А. Карпов. М. 1987 г.

10. Ройзман А.Я. «Шахматные миниатюры». М. 1997 г.
11. 5 томов Шахматные окончания М. 1983 г.
12. 6 томов Большой дебютной шахматная энциклопедии.
13. Сборники по шахматным позициям и задачам.
14. Леонид Куббель «Сборник задач» М. 1999 г.